



Haarlem, 14 april 2021

Lieve ouder(s)/verzorger(s) van de leerlingen van de Rudolf Steinerschool,

Omdat het fijn is voor u werk te kunnen zien dat de kinderen hebben gemaakt, is ook in deze nieuwsbrief aandacht besteed aan het 'onderhanden werk'.

Er wordt op het moment veel moois gemaakt. Misschien komt dat mede omdat we in een rustige cadans zijn gekomen als school. Er is rust en regelmaat. Basisprincipes waar kinderen goed onder gedijen. Hun leerkrachten ook, kan ik u zeggen

Helaas worden we wel geconfronteerd met ziekte van collega's. Soms lukt het om die dagen te vervangen, soms lukt dat niet. Doordat het verzuim binnen de stichting en binnen ons netwerk hoog is, is het vinden van een invalleerkracht als zoeken naar een speld in een hooiberg. Deels hebben we interne oplossingen gevonden maar voor morgen en misschien zelfs overmorgen in de 6e klas bijvoorbeeld, is het zoeken nog in volle gang en hebben we nog geen oplossing gevonden.

Gelukkig kunnen we ons blijven verwonderen over het werk van de leerlingen. Of het nu gaat om het werk tijdens de ambachtenperiode van de 3e klas, het houtwerk van de 5e klas of het handwerken schoolbreed of de boomstudies in het schilderen van de 6e klas.

In de kleuterklas heerst er zoals altijd een enorme bedrijvigheid. De kleuters maken op mij een hele wakkere indruk. Het is net alsof de kinderen steeds meer als uitgesproken individualiteit verschijnen. Dat roept ook pedagogische vragen op. Vanuit die interesse zullen we binnenkort een moment organiseren

Agenda

Alle jaarfeesten en avondvierdaagse zijn uiteraard onder voorbehoud van de coronamaatregelen.

Vrij 23 april t/m zo 9 mei

- * Meivakantie (vrij 23 april is studiedag)

Do 13 mei t/m zo 16 mei

- * Hemelvaartsweekend

Vrijdag 21 mei

- * Pinksterfeest 13:00u vrij

Za 22 mei t/m ma 24 mei

- * Pinksterweekend

Di 25 mei t/m vrij 28 mei

- * Avondvierdaagse

Vrij 25 juni

- * Sint Jansfeest 13:00u vrij

Donderdag 8 juli

- * Laatste schooldag **12:00u vrij**

Vrij 9 juli t/m zo 22 augustus

- * **Zomervakantie!**

waarin Loïs Eigenraam, digitaal, meer vertelt over het wezen van de kleuter. Een ouderavond voor alle kleuterouders. We laten u weten wanneer precies deze ouderavond zal plaatsvinden.

Nog ruim een week voordat de meivakantie aanbreekt. De oudergesprekken vinden plaats ter afsluiting van deze periode.

We zien reikhalzend uit naar even uitblazen om ons voor te bereiden op de grote finale!

Michèle Swinkels

Jeugdfonds Sport en Cultuur

Te weinig geld voor een sportclub of een creatieve les voor uw kind/ kinderen? Onze school heeft een intermediair die kan helpen een aanvraag te doen voor uw kind. Kijk eens op deze site: <https://jeugdfondssportencultuur.nl/voor-wie/voor-ouders/>

Dit fonds wordt gesubsidieerd door de gemeente. Mocht u een aanvraag willen doen, neem dan contact op met Ilse Harkema iharkema@rsschool.nl

Schoolvakanties 2021-2022

In de nieuwsbrief van 12 mei zullen we de schoolvakanties en studiedagen voor het nieuwe schooljaar bekend maken.

Verkeersveiligheid rondom school

Als u uw kind met de auto naar school brengt, wilt u dan s.v.p. uw auto op de parkeerplaats achter de school (Salieveld) parkeren en **niet** aan de Engelandlaan kant.





Ambachten klas 3

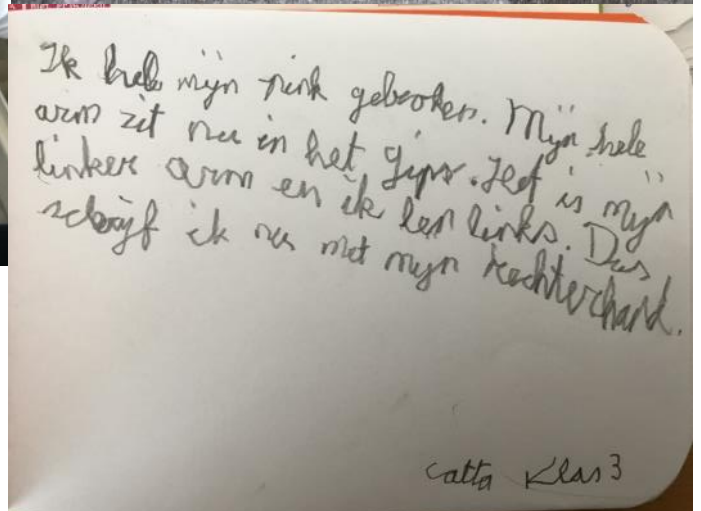
Tijdens de ambachten periode op de fiets in kleine groepjes een carroussel van ambachten. Langs de gi-taarbouwer Eugen Wulf, langs Sûr atelier, een plek waar mensen uit verschillende landen hun kunst en kunde kunnen uitoefenen en geholpen worden om wegwijs te worden in de Nederlandse taal- en cultuur. Op school leerden we stro vlechten. Brood bakken en kaas maken hadden we al gedaan. In de weken voor de meivakantie gaan we nog naar een meubelmaker, een pottenbakster en langs klavertje vijf; bij ambachtelijk bloemkunstenaar Paul op bezoek. Ook weer op de fiets in een carroussel met kleine groepjes. Zo creëren we weer nieuwe mogelijkheden in andere tijden en een cadeau om dit met elkaar te kunnen ondernemen. Met dank aan alle meedenkende mensen!







Wat er zo allemaal gebeurt in klas 3.....



Buurtgezinnen

Buurtgezinnen in Haarlem koppelt kinderen aan een steungezin, voor een speelafpraak of een weekenddag samen door te brengen. Voor diverse gezinnen zijn we op dit moment op zoek. Lezen jullie mee?

<https://www.buurtgezinnen.nl/mag-deze-jongen-bij-jullie-nieuwe-vrienden-maken/>



Lepels maken in klas 5

Namens de kleuterjuffen

Ervaren of verklaren

Toen ik bij de bakker in de rij stond op de stoep, begon het te hagelen. Voor me stond een vader met zijn 3-jarige dochtertje. Hij ving de hagel met zijn hand op en zei: "Kijk, dit is hagel" en het kind deed hem na. Daarna zei hij echter: "Hagel is bevroren regen."

Au, dat deed pijn in mijn hart.

Wat heerlijk als een kind de wereld kan leren kennen door het gewoon te ervaren. Voelen hoe het ronde hagelkorreltje op je handje koud aanvoelt en zien hoe het dan langzaam verdwijnt. Het jonge kind leert door nabootsing, zoals dit kind haar vader nadeed. Zo leert een kind ook lopen, spreken, een lepel vasthouden of handen wassen. Dit hoeft niet te worden uitgelegd. Een stortvloed aan verklarende woorden voegt niets toe, sterker nog, het kind wordt uit zijn gezonde doen gehaald. Want een kind leeft volledig in het nu! Wanneer het in de zandbak speelt, gaat het helemaal op in het moment en in het maken van een zandtaartje. Dat is alles wat het nodig heeft om zich gezond te ontwikkelen.

Het kind tot 7 jaar bouwt zijn lichaam nog op. Hier heeft hij of zij alle goede levenskrachten voor nodig, zoals ritme, natuur, veiligheid en verbondenheid. Wanneer we alles gaan uitleggen, verliest het kind zijn aandacht en het moment van het kunnen ervaren. En daarmee verliest het niet alleen de verbinding met wat hij of zij aan het doen is, maar verlies je als ouder ook de gevoels-verbinding met je kind. En het jonge kind heeft vooral de warme aandacht en genegenheid van een ouder of opvoeder nodig, waardoor het zich kan hechten.

Denk nu niet: dat krijgt mijn kind óók wel, naast dat ik hem of haar van alles uitleg en rationeel verklaar. Want door alles wat op die manier het kinderverstand aanspreekt, worden er krachten onttrokken die hij of zij nodig heeft om het lichaam gezond op te bouwen. Als dan later de levenskrachten afnemen, zal het niet meer helemaal goed kunnen functioneren.

Een beetje raadsel en betovering heeft het kind ook nodig, anders zou de wereld heel "koud" aanvoelen. De betovering van veranderende wolken ervaren is anders als dat je alleen maar zou denken: Dat komt door condensatie van warme luchtlagen.

Als een kind vraagt: "Waar komt de wind vandaan?", kun je antwoorden in een beeld: Uit een ver oord of een diepe grot.....

*In een grot hier ver vandaan, daar wonen de 4 winden.
Ze wonen in een diepe grot, waar niemand ze weet te vinden.*

*Ik ben de Oostenwind, ik vlieg over velden en huizen.
Ik ben de Westenwind, ik zwiep de golven op en laat ze bruisen!
Ik ben de Zuidenwind, die van een briesje houdt.....
Ik ben de Noorderwind, ik blaas zo guur en koud!*

Zo waaien de winden, de wereld om, de vier grote winden.....

Zo spelen we dit spelletje in de klas met 4 verschillend gekleurde zijden doekjes, waardoor je niets hoeft uit te leggen!

Handwerken op onze school

Als mensen mij vragen wat ik voor werk doe en ik vertel dat ik onder andere de vaklessen handwerken verzorg op de vrije school, krijg ik altijd hele positieve en leuke reacties. Men is vaak verrast dat dit nog als echt vak wordt gegeven en vraagt zich ook af waarom dit eigenlijk niet op alle basisscholen wordt onderricht omdat men het waardevol vindt. Dat is precies de reden waarom wij op school dit mooie vak vormgeven. Maar waarom is het eigenlijk waardevol?

Volgens Steiner heeft een kind, als het de leerrijpe leeftijd heeft bereikt, een innerlijke, vanzelfsprekende behoefte

om een praktisch mens te worden. Door het werken met textiel worden allerlei processen in gang gezet. Het spreekt het denken, het voelen en de wil aan. Bij het denken is alles wat je met je vingers en handen doet van invloed op je hersenen en het stimuleren hiervan. Door te bewegen wordt ook het beweeglijk denken gestimuleerd. De verbinding tussen handelen en denken vind je terug in de diverse spreekwoorden die hier uiting aan geven zoals 'de draad kwijt zijn' of 'ergens een eind aan breien' of 'ergens op voort borduren'.

Het voelen bevindt zich tussen het willen en het denken. Het middengebied waar de ledematen zich bevinden en het hart- en longgebied. Daar wordt wat je doet en denkt doorvoeld en het hart verwarmd. Het voedt het zelfvertrouwen en je eigen kracht. Bij stress kun je de hartslag omlaag krijgen door iets creatiefs te doen met je handen. Handwerken heeft met ritme te maken en dit heeft een positieve uitwerking op het ritme van de hartslag en de ademhaling. Probeer het maar eens, het werkt echt! Kinderen leren ook om vergevingsgezind te zijn naar zichzelf en naar anderen. Je mag gewoon fouten maken en je kunt ze meestal ook herstellen.

Tot slot het willen (handelen). In de snelle wereld waarin wij leven biedt handwerken tegenwicht.

Het is niet voor niets dat handwerken en knutselen de laatste jaren weer 'hip' zijn geworden bij het grote publiek.

Het zelf je eigen muts of etui maken vergt geduld, verbinding en doorzettingsvermogen. Bij het ene kind een grotere uitdaging dan bij het andere maar we werken allemaal naar hetzelfde einddoel toe, je zelfgemaakte muts dragen. Het is dan ook een cadeautje om kinderen, die echt moeten ploeteren om een techniek onder de knie te krijgen, uiteindelijk vol trots deze eigen muts te zien dragen. Het is iets nuttigs en het heeft een doel. Daarom is het zo belangrijk dat het werk wordt afgemaakt. In deze tijd van Corona is dat een extra uitdaging en we hebben dan ook soms de ondersteuning van thuis hard nodig.

Niet alleen de kinderen maken een ontwikkeling door tijdens het handwerken. Dit is het eerste jaar dat ik in een aantal klassen deze lessen verzorg. Ook ik leer ontzettend veel en ontdek dingen van mijzelf die ik van tevoren niet had kunnen bedenken. Hoe doe je dat als er 8 kinderen voor je neus staan die een steek hebben laten vallen, de kruissteek verkeerd om hebben gemaakt, niet weten hoe ze met een nieuwe kleur wol moeten beginnen of de blinde steek moeten leren om de voering in hun etui te naaien? Mijn ervaring is dat ritme en rust de sleutel zijn. Rust in de klas geeft kinderen de ruimte om in een bepaalde cadans te komen. Niet alleen voor de klas, ook voor mij als leerkracht. Tevens leren kinderen dat niet alle problemen direct verholpen kunnen worden maar dat je geduld moet hebben. Vanuit dit geduld komen ze ook met oplossingen, bijvoorbeeld door elkaar te gaan helpen.

Zo op afstand kan ik mij voorstellen dat jullie als ouders nieuwsgierig zijn naar hoe het momenteel gaat met handwerken in de klassen. Als leerkracht vind ik die afstand ook zeer spijtig omdat het leuk is om de voorde-
ringen te delen en is het niet alleen fijn maar ook gezellig als ouders actief helpen in de klas.

Ondanks de lastige onderbrekingen van de lockdowns pakken we steeds 'de draad' weer op en werken we met veel plezier aan de verschillende werkstukken. In klas 3 is een aantal kinderen reeds de trotse eigenaar van een mooie muts. In klas 4 is een aantal kinderen nog hun muts aan het afronden en zijn anderen reeds begonnen met het ontwerpen van hun etui. In klas 5 zijn er al etuis in gebruik genomen en zijn anderen nog bezig deze af te maken.

Klas 6 is druk met het breien van slossen.

Hieronder een kleine greep uit de geweldige collectie handwerkstukken die de kinderen tot nu toe hebben gemaakt. Om al dit moois te kunnen maken wordt er gebruik gemaakt van natuurlijke materialen zoals 100% wol, katoen, hout en bamboe.

Op de volgende pagina een kleine greep uit de geweldige collectie handwerkstukken die de kinderen tot nu toe hebben gemaakt.

Juf Corina



Vakantieregeling schooljaar 2020-2021

Meivakantie : vrij 23 april t/m zo 9 mei
 Hemelvaartsvakantie : do 13 mei t/m zo 16 mei
 Pinksteren : za 22 mei t/m ma 24 mei
 Zomervakantie : vrij 9 juli t/m zo 22 augustus

Studiedagen

Vrijdag 23 april
 Vrijdag 9 juli

Vrije middagen 2020-2021 tot 13:00u school

Vrijdag 21 mei (Pinksterfeest)
 Vrijdag 25 juni (Sint Jansfeest)
 Donderdag 8 juli (laatste schooldag) **tot 12:00u**

De nieuwsbrief van het basisonderwijs van de Rudolf Steinerschool wordt elke twee weken uitgebracht, en verschijnt digitaal . Wil je de nieuwsbrief ook ontvangen? Geef het door aan de administratie.

Heb je kopij voor de nieuwsbrief? Stuur een e-mail naar: Iharkema@rsschool.nl

Aan de nieuwsbrief werken mee: Michèle Swinkels en Ilse Harkema.

Wil je contact met de medezeggenschapsraad, stuur dan een email naar mr@rsschool.nl
 Op de website van de school staat een overzicht van de huidige leden.

Het bestuur van de basisschool is sinds 1 januari 2014 in handen van de Stichting Vrijescholen Ithaka

Contact gegevens:

Rudolf Steinerschool • Engelandlaan 2 • 2034 NA Haarlem • tel 023 5403395

www.rsschool.nl